



LYCÉE ALBERT CAMUS

Avenue Pierre Angot • 64150 Mourenx
Tél. 05 59 60 11 61 • citescolairemourenx.fr

ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PROJET PÉDAGOGIQUE D'EPS

Lycée général et technologique Albert Camus – Mourenx

Année scolaire 2026-2027



« Former, par la pratique physique, sportive et artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire. »

Finalité de l'EPS — programme du lycée général et technologique

Sommaire

- **Préambule** — Pourquoi un projet d'EPS
- 1 Cadre et orientations** — Programme, priorités académiques 2026-2027, projet académique
- 2 Données initiales et contexte** — Établissement, élèves, installations, temps de pratique, équipe
- 3 Priorités de l'équipe** — Quatre priorités pour 2026-2027
- 4 Parcours de formation** — Objectifs par niveau et programmation des APSA
- 5 Évaluation et fonctionnement** — AFL, menus du baccalauréat, règles de fonctionnement
- 6 Liens avec les autres projets** — Projet d'établissement, spécialité EPPCS, sections sportives, AS
- 7 Pilotage et suivi** — Calendrier, indicateurs, sources
- 8 Synthèse** — La synergie des pôles autour de l'EPS

382 élèves	13 classes dont 2 STL	3 menus au baccalauréat	95 % de réussite au bac (réf. 2026)
----------------------	---------------------------------	-----------------------------------	---

En bref.

Ce projet actualise le projet d'EPS 2023-2024 de l'équipe.

Points forts :

un parcours de formation sur les cinq champs d'apprentissage, des terminales organisées en groupes de menus à partir des vœux des élèves,

une offre prolongée par la spécialité EPPCS le sport études, la section basket et l'AS —

et l'inscrit dans les priorités académiques 2026-2027 :

une EPS **épanouissante** (santé, bien-être, climat de classe) et **émancipatrice** (accessible, égalitaire, ambitieuse).

Préambule

Le projet pédagogique d'EPS est la vitrine de la discipline. Il rend lisible, pour les élèves, les familles et les partenaires, ce qui se fait sur les installations de l'établissement, et relie l'action des enseignants à des finalités identifiées.

Il harmonise les pratiques de l'équipe : les élèves peuvent passer d'un enseignant à l'autre sans rupture dans les objectifs poursuivis, et les modalités d'évaluation construites en commun garantissent l'équité des notes. Il est enfin, pour l'académie, un outil de pilotage et un support d'échange avec l'inspection pédagogique régionale.

« L'idée fondatrice de ce projet est que notre action auprès des élèves est importante et que personne ne pourrait la réaliser à notre place, ni dans les clubs sportifs, ni dans les autres disciplines. »

1 Cadre et orientations

Les textes

- Programmes d'EPS des enseignements commun et optionnel du lycée général et technologique : arrêté du 17 janvier 2019, BO spécial n°1 du 22 janvier 2019.
- Enseignement de spécialité EPPCS (éducation physique, pratiques et culture sportives) en première et en terminale.
- Sections sportives scolaires : circulaire du 10 avril 2020.
- Circulaire de rentrée 2026 « Instruire et protéger » (BO n°19 du 7 mai 2026) et lettre de rentrée des IA-IPR EPS de l'académie de Bordeaux du 1er septembre 2026.

Cinq objectifs généraux

1 Motricité Développer sa motricité	2 Entraînement Savoir se préparer et s'entraîner	3 Responsabilité Exercer sa responsabilité seul et en collectif	4 Santé Construire durablement sa santé	5 Culture Accéder au patrimoine culturel
---	--	---	---	--

Pour les atteindre, l'élève construit des compétences qui articulent des **capacités** (agir efficacement, percevoir, s'équilibrer), des **connaissances** (comprendre, analyser, argumenter sur le corps et l'effort) et des **attitudes** (respect de l'autre et de la règle, entraide, gestion des émotions, rôles sociaux). L'EPS contribue aussi aux compétences orales par la pratique de l'argumentation.

Les priorités académiques 2026-2027

La lettre de rentrée des IA-IPR EPS place l'année sous le signe de l'**Année de la santé** et du **climat scolaire**, avec deux maîtres-mots : épanouissement et émancipation.

Une EPS épanouissante	Une EPS émancipatrice
■ Se sentir bien dans son corps, avec autrui et dans ses apprentissages. ■ Faire de la pratique une expérience positive, régulière et durable, face à la sédentarité et aux enjeux de santé mentale. ■ Comprendre les effets de l'activité physique et construire des habitudes favorables à sa santé. ■ Savoir-nager en sécurité. ■ Un climat de classe serein, sécurisant et exigeant.	■ Accessible : aucun élève durablement à distance de la pratique. ■ Égalitaire : interroger activités, groupements, rôles et évaluation, au bénéfice des filles, des élèves à besoins particuliers et en situation de handicap. ■ Langage : expliciter, analyser, argumenter ses choix. ■ Démarche expérimentale : hypothèses, choix, régulations, erreur source de progrès. ■ Ambitieuse : pratique augmentée par la spécialité, les sections sportives et l'AS.

La contribution de l'EPS au projet académique « Terre d'ambitions » 2026-2030

Axe du projet académique	Contribution de l'EPS au lycée Albert Camus
1 — Maîtrise des savoirs	Verbalisation de l'action, vocabulaire spécifique, lecture et traitement de données (chronos, fréquence cardiaque)
2 — Une école de qualité sur tous les territoires	Parcours permanent de course d'orientation, activités de pleine nature pour des élèves d'un territoire rural et industriel
3 — L'orientation, facteur d'ambition	Spécialité EPPCS et connaissance des métiers du sport ; parcours de section sportive valorisés dans Parcoursup
4 — L'engagement des jeunes	Rôles sociaux en leçon (AFL3) et à l'AS : jeunes officiels, reporters, élus
5 — Citoyens responsables	Respect des règles, coopération, respect de l'environnement
6 — Alliances éducatives	Partenariat avec la municipalité pour les installations, clubs locaux, UNSS 64, familles
7 — Santé scolaire	CA5, Année de la santé, Septembre Bouge
8 — Protection des élèves	Sécurité en APPN et en natation, lutte contre le harcèlement
9 — Compétences des personnels	Programme académique de formation, groupes de réflexion pédagogique

2 Données initiales et contexte

L'établissement

La cité scolaire de Mournx réunit trois établissements distincts mais étroitement liés : le collège, le lycée général et technologique Albert Camus et le lycée professionnel Pierre et Marie Curie. C'est une richesse et une source de complexité ; l'EPS et l'AS contribuent à la cohésion de l'ensemble.

- **Lycée des métiers de la chimie**, avec une filière technologique **STL** (sciences et technologies de laboratoire).
- **Internat** de 120 places.
- Recrutement sur **trois collèges de secteur** (mixité de niveaux et de catégories sociales) et recrutement extérieur pour la STL et les sections sportives.
- UN sport études et une section (football, basket-ball) et la **spécialité EPPCS**.

L'établissement donne toute sa place à l'EPS : budgets de fonctionnement, **alignement des emplois du temps** par niveau, qui permet le travail en équipe, les groupes de menus en terminale et une utilisation rationnelle des installations.

Structure pédagogique 2026-2027

Niveau	Classes	Dont STL	Organisation EPS
Seconde	4	—	Classes alignées, 2 h / semaine
Première	5 (4 générales + 1 STL)	1	Classes alignées, 2 h / semaine
Terminale	4 (3 générales + 1 STL)	1	Groupe de menus constitués en juillet à partir des vœux
Total	13 classes — 382 élèves	2	26 h élèves / semaine

Les élèves

Points d'appui	Besoins prioritaires
■ 62 % des élèves issus des catégories socioprofessionnelles centrales. ■ Une bonne implication en EPS, une volonté de réussir le baccalauréat. ■ Environ 45 % des élèves pratiquent régulièrement : spécialité, section sportive, club. ■ Des classes assez calmes, coopératives, avec des capacités physiques convenables.	■ En seconde, une forte hétérogénéité et des classes chargées (jusqu'à 35 élèves) : créer vite une dynamique de classe. ■ Un manque de confiance et d'estime de soi chez les élèves les plus sédentaires. ■ Une autonomie à construire, entre besoin de liberté et besoin de cadre. ■ Des dispenses assez nombreuses en course et en natation.

Les installations

Les conditions de travail sont **privilégiées** : installations nombreuses et proches (10 minutes à pied au plus), très bonne relation avec la municipalité pour la répartition (travail en juin et juillet pour l'année suivante), bonne répartition avec le collège et le LP.

Lieu	Installations	APSA possibles
Intra-muros (partagées avec le collège)	Gymnase de type C ; 2 terrains de handball ; 2 terrains de basket-ball et 2 paniers de 3x3 ; piste de 80 m et sautoir ; piste de 400 m ; 2 terrains de football	Volley-ball, badminton, acrosport, gymnastique, demi-fond, athlétisme, sports collectifs
Extra-muros (municipales, 10 min à pied)	Gymnase de type C ; piscine (gestion privée) ; dojo double et petit dojo ; salle polyvalente ; parcours boisé avec parcours permanent de course d'orientation (2010)	Natation, danse, gymnastique au sol, course d'orientation
Projets	Salle de musculation (élèves LP, internes, sections sportives) ; rénovation du gymnase municipal	Musculation (CA5) : état d'avancement à préciser

L'effectif optimal d'utilisation des installations intra-muros est de **trois classes**, pour que chaque enseignant dispose d'un abri en cas d'intempéries. Le petit matériel est en quantité suffisante et en bon état.

Temps de pratique

Dispositif	Horaire	Public
Enseignement commun	2 h / semaine	Toutes les classes
Spécialité EPPCS	4 h en première, 6 h en terminale	Élèves ayant choisi la spécialité
Sections sportives football et basket-ball	3 h / semaine	Filles et garçons, de la seconde à la terminale
Association sportive (UNSS)	Mercredi après-midi	Tous les élèves volontaires

L'équipe pédagogique

L'équipe EPS de la cité scolaire compte en 2026-2027 **Mme Bernadet, Mme Braque, Mme Perriot, M. Bascain et M. Cibert** (répartition lycée / LP à préciser).

L'équipe anime l'AS commune au lycée et au LP.

L'adhésion de tous au projet commun garantit la continuité des objectifs d'un enseignant à l'autre et l'harmonisation des notes. Le fichier élève et les fiches de suivi d'activité sur trois ans soutiennent cette stabilité.

3 Priorités de l'équipe

L'équipe retient quatre priorités pour 2026-2027. Chacune croise un besoin identifié chez nos élèves et une orientation académique.

Priorité 1 Construire durablement sa santé et son bien-être

Constat : sédentarité d'une partie des élèves, manque de confiance chez les moins sportifs ; Année de la santé 2026-2027.

- ▶ Faire vivre le CA5 dans le cursus (natation de durée, musculation dès que la salle est disponible), avec un carnet d'entraînement.
- ▶ Faire comprendre les effets de l'effort : fréquence cardiaque, récupération, sommeil, hydratation.
- ▶ Participer à Septembre Bouge et à la Journée nationale du sport scolaire du 16 septembre (acrobranche).
- ▶ se connaître et grandir sereinement avec son corps.

Priorité 2 Aucun élève à distance de la pratique

Constat : dispenses assez nombreuses en course et en natation ; écart de pratique filles / garçons (27 % des filles licenciées à l'AS contre 42 % des garçons).

- ▶ Rechercher systématiquement l'**inaptitude partielle** et adapter la pratique plutôt que dispenser.
- ▶ Sécuriser la natation : repérage du savoir-nager en seconde, groupes de niveau, remédiation.
- ▶ Varier les formes de groupement (mixtes, affinitaires, de besoin) et les rôles proposés.
- ▶ Utiliser les tests d'aptitudes physiques de seconde comme diagnostic ??.

Priorité 3 Construire l'autonomie : parler, analyser, expérimenter

Constat : autonomie encore à construire en seconde ; la maîtrise de la langue conditionne l'esprit critique.

- ▶ Temps de verbalisation dans chaque leçon : expliciter, justifier, argumenter un choix.
- ▶ Démarche expérimentale en CA1 et CA2 : hypothèse, essai, mesure, régulation ;
- ▶ Grilles d'évaluation explicitées et maîtrisées par les élèves ; fiches de suivi sur trois ans ??.
- ▶ Usage raisonné du numérique : vidéo, chronométrage, suivi de l'entraînement.

Priorité 4 Un climat de classe serein et coopératif

Constat : classes de secondes chargées dont les élèves ne se connaissent pas ; climat scolaire, priorité de rentrée.

- ▶ Journée d'intégration en septembre (projet) et journée d'AS (acrobranche, priorité aux secondes).
- ▶ Règles de fonctionnement explicitées dès la première leçon. (ppt de rentrée commun)
- ▶ Travail coopératif et rôles sociaux (arbitre, juge, coach, observateur), évalués dans l'AFL3.
- ▶ Relayer le principe de fraternité porté par l'AS contre le harcèlement.

4 Parcours de formation

Objectifs par niveau

Seconde — année de détermination

Changement de milieu scolaire, diversité des élèves et des niveaux, transformations psychologiques et physiologiques.

- Conduire son apprentissage.
- Gérer et organiser un groupe pour une tâche commune, en acceptant les différences de niveau et de sexe.
- Accepter la répétition pour progresser.
- Découvrir une diversité d'activités pour préparer ses choix des deux années suivantes.

Première et terminale — vers le baccalauréat

Connaissance de soi, des autres et des APSA.

- Évaluer ses capacités, mieux se connaître.
- Prendre du recul sur sa pratique : comprendre ce que l'on fait et ce qu'il faudrait faire pour progresser.
- Gérer son apprentissage avec un référent stable par activité et des fiches de suivi.
- Maîtriser les grilles d'évaluation pour s'y situer.

Les APSA retenues au lycée

Champ d'apprentissage	APSA	Seconde	Première	Terminale
CA1 Performance motrice maximale mesurable	Course de demi-fond (3 x 500 m)		•	•
	Natation de vitesse			•
CA2 Déplacement en environnement varié ou incertain	Course d'orientation	•		•
CA3 Prestation destinée à être vue et appréciée	Danse	•		
	Acrosport, gymnastique au sol			•
CA4 Affrontement pour gagner	Volley-ball	•		•
	Badminton		•	•
CA5 Développer ses ressources et s'entretenir	Natation de durée		•	
	Musculation			Selon salle

Sur les trois années, chaque élève rencontre les **cinq champs d'apprentissage** : CA2, CA3 et CA4 en seconde ; CA1, CA4 et CA5 en première ; trois CA différents en terminale.

Programmation 2026-2027

Niveau	Organisation	Activités
Seconde 4 classes	Cycles de 7 à 8 semaines	Course d'orientation • Volley-ball • Danse/sol
Première 4 classes + 1 STL	Cycles de 7 à 8 semaines	Natation • Badminton • Demi-fond 3 x 500 m
Terminale 3 classes + 1 STL	3 activités en cycles de 8 à 9 semaines, en groupes de menus	Menu 1, 2 ou 3 selon les vœux (voir partie 5)

5 Évaluation et fonctionnement

L'évaluation mesure le degré d'acquisition atteint par l'élève. Elle s'appuie sur les **attendus de fin de lycée (AFL)** de chaque champ d'apprentissage.

AFL1 S'engager pour... Produire une performance, un itinéraire, une prestation, gagner, obtenir les effets recherchés	AFL2 S'entraîner, se préparer Individuellement et collectivement, pour progresser	AFL3 Choisir et assumer des rôles Coopérer, fonctionner de façon collective et solidaire
---	---	--

- **Seconde et première** : la note résulte de la performance, du degré d'acquisition et des connaissances méthodologiques.
- **Terminale** : contrôle en cours de formation, selon un protocole validé par les IA-IPR et porté à la connaissance de tous (site, Glide).

Les menus du baccalauréat

En fin de première, chaque élève formule des vœux ; les groupes de menus sont constitués en juillet, avec l'adhésion de la direction. Chaque menu comporte trois épreuves relevant de trois champs d'apprentissage différents.

Épreuve	Menu 1	Menu 2	Menu 3
Épreuve 1	Badminton (CA4)	Demi-fond 3 x 500 m ou natation (CA1)	Natation (CA1)
Épreuve 2	Gymnastique au sol ou acrosport (CA3)	Course d'orientation (CA2)	Course d'orientation (CA2)
Épreuve 3	Demi-fond 3 x 500 m (CA1)	Volley-ball (CA4)	Badminton (CA4)

Rappel académique : les référentiels nouveaux ou modifiés devaient être transmis à l'IA-IPR référent avant le **18 septembre 2026**.

Règles de fonctionnement

Domaine	Règle
Absences et inaptitudes	Tout élève qui n'assiste pas au cours est noté absent. Un certificat médical de 3 mois ou plus l'autorise à ne pas assister au cours. En deçà, l'équipe recherche une pratique adaptée ou un rôle (juge, chronométreur, observateur).
Élèves à besoins particuliers	Adaptation des situations et des épreuves (PAP, PPS) selon le référentiel académique.
Tenue et matériel	Tenue de sport adaptée à l'activité et aux conditions météorologiques.
Déplacements et règlement	Les élèves se rendent par leurs propres moyens sur les installations. Un règlement EPS commun complète le règlement intérieur.

Principes pédagogiques

- Prendre en compte **tous** les élèves.
- Solliciter les trois pôles : **biologique** (développement organique et foncier), **culturel** (activités et stratégies diversifiées), **éthique** (respect de soi, de l'autre, de la règle et de l'environnement).
- Amener l'élève à s'engager lucidement, à mesurer les effets de son activité, et faire du plaisir, par la réussite, un moteur de la motivation.

6 Liens avec les autres projets

Tous les projets convergent vers trois finalités communes : l'**autonomie**, la **réussite de tous** par la prise en compte de l'hétérogénéité, et l'**accès à une culture sportive variée**.

Projet d'établissement — « Mettre les élèves en réussite, préparer à la vie de demain »

- Soutien aux élèves en difficulté, interdisciplinarité, connaissance de soi, réalisation d'un projet.
- Accompagnement des choix d'orientation, information et prévention en santé publique.
- Échanges et solidarité ; assumer des rôles et des responsabilités (AFL3).

Spécialité EPPCS

- Créée par décision rectorale au lycée Albert Camus ; 4 h en première, 6 h en terminale ; évaluée au baccalauréat.
- Activités proposées depuis 2022-2023 : course d'orientation, crosstraining, laser run, badminton, gymnastique au sol.
- Objectifs : approfondir et découvrir des pratiques, comprendre leurs dimensions sociales, conduire un projet et une étude, connaître les métiers du sport.
- Projet détaillé : annexe 1.

Sport études football et Section sportive basket-ball

- Ouvertes aux filles et aux garçons, élèves du lycée et du LP, 3 h par semaine de la seconde à la terminale.
- Progresser et être valorisé dans son sport sans nuire aux apprentissages scolaires ; goût de l'effort, culture d'équipe, hygiène de vie, éducation citoyenne.
- Participation au Championnat Excellence UNSS. Projet détaillé : annexes.

Association sportive

- Faire pratiquer le plus grand nombre : 137 licenciés au lycée en 2025-2026 (34 % des élèves, moyenne nationale 15 %).
- Pratique compétitive adaptée au niveau de chacun, activités de pleine nature, journées de découverte.
- Lieu d'engagement : jeunes officiels, reporters, élus au comité directeur.
- Projet d'AS 2026-2027 adopté en assemblée générale le 9 septembre 2026.

7 Pilotage et suivi

Calendrier 2026-2027

Date	Échéance
1er – 30 septembre 2026	Septembre Bouge
16 septembre 2026	Journée nationale du sport scolaire (acrobranche, priorité aux secondes)
18 septembre 2026	Transmission des référentiels certificatifs nouveaux ou modifiés à l'IA-IPR
22 septembre 2026, 18 h	Visioconférence des coordonnateurs EPS lycée
Septembre – octobre	Repérage du savoir-nager et tests d'aptitudes physiques en seconde
Mai – juin 2027	Vœux de menus des premières ; saisie des notes de CCF des terminales
Juin – juillet 2027	Répartition des installations avec la municipalité ; constitution des groupes de menus

Indicateurs de suivi

Indicateur	Référence	Objectif 2026-2027
Moyenne EPS au baccalauréat, filles / garçons		
Taux de réussite au baccalauréat	95 % (2026)	Maintenir
Dispenses en course et natation	Assez nombreuses (2023-2024)	En baisse, au profit de pratiques adaptées
Élèves de seconde ne validant pas le savoir-nager	À relever	100 % en remédiation
Taux de licenciés AS, lycée	34 % (2025-2026)	Maintenir au-dessus de 34 %
Taux de filles licenciées à l'AS	27 % (2025-2026)	30 %

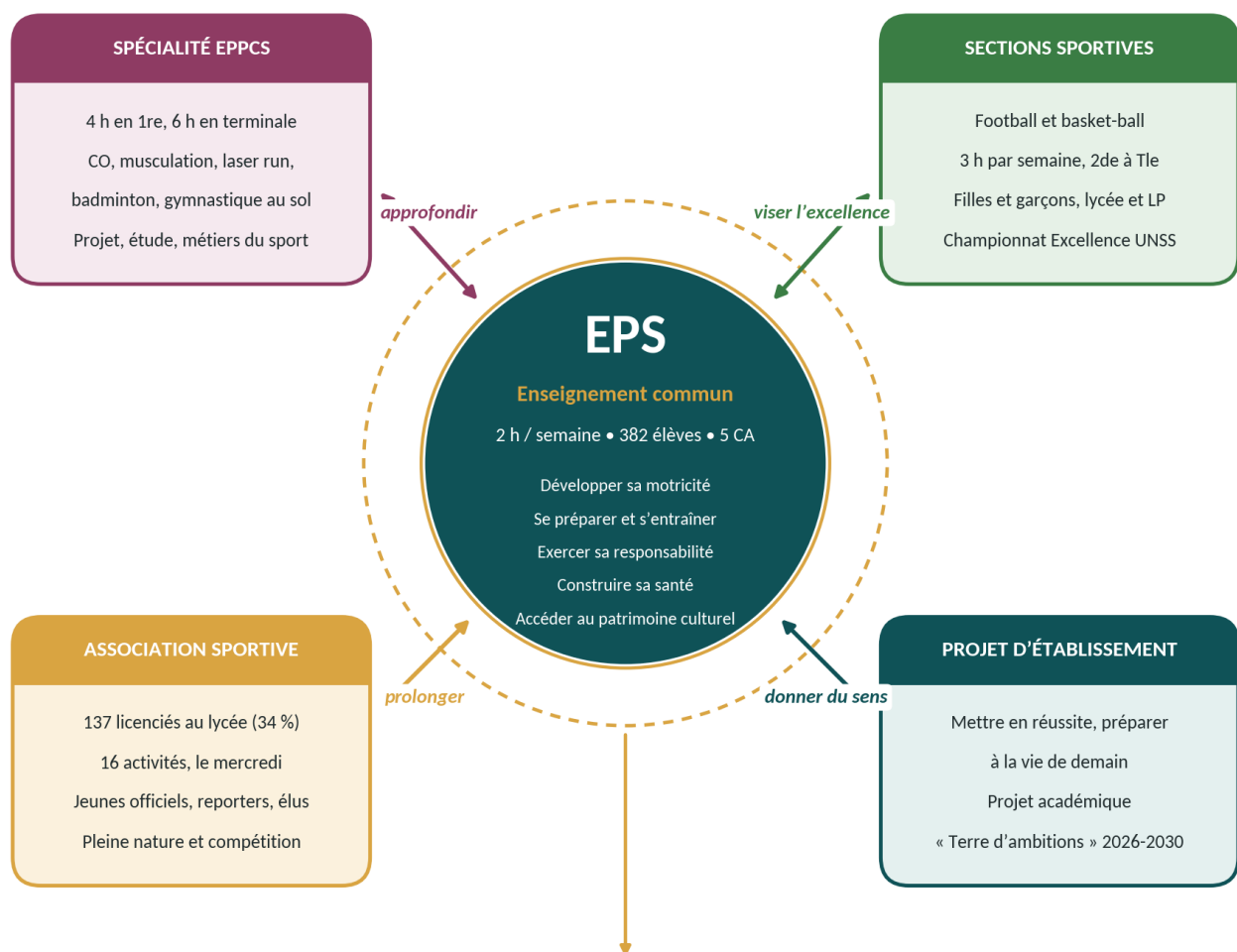
8 Synthèse :

L'EPS, enseignement commun à tous les élèves, est le cœur du dispositif. La spécialité EPPCS, les sections sportives, l'association sportive et les projets de l'établissement la prolongent et convergent vers la même finalité.

FINALITÉ DE L'EPS

Former, par la pratique physique, sportive et artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager dans un mode de vie actif et solidaire

Priorités académiques 2026-2027 : une EPS épanouissante et émancipatrice



TROIS FINALITÉS COMMUNES À TOUS LES PÔLES



Année de la santé 2026-2027 • climat scolaire • égalité filles-garçons • inclusion • savoir-nager