

# CA 4 EVALUATION TERMINALE VOLLEY BALL



**L'épreuve :**  
 Lors d'un tournoi des équipes de 3 ou 4 joueurs s'affrontent sur un terrain de 7m x 7m ou 7m x 8 m (hauteur du filet entre 2m20 et 2m30).  
 Matches en 25 points ou 12mn. Changement de côté si besoin et temps mort à 12 points ou 6mn.  
 Les règles sont celles du Volley excepté au service ou le même joueur ne peut effectuer plus de 3 services consécutifs. **Les équipes sont homogènes entre elles. Les rencontres se font par niveau de compétence.** Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition

**Valorisation des points :**

- Les points marqués sur une attaque (définition: ballon frappé en suspension sur une passe d'un partenaire, trajectoire vers le bas) rapportent 3 points.
- le ballon tombe dans le terrain sans avoir été touché par un adversaire (excepté le Net) : 3 points

Le professeur, après avoir positionné l'élève dans un degré, précise sa notation en fonction du nombre de matchs remportés par l'équipe sur le nombre de disputés.

Éléments à évaluer	AFL1 : 12 points															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu  <i>/ 8 points</i>	Peu de technique. Frappes souvent explosives. N'intervient que dans son espace proche sur des balles hautes. Joue exceptionnellement avec ses partenaires Renvoi direct dans le terrain adverse Pas de communication au sein de l'équipe				Utilise une ou deux techniques de passe ou de renvoi ; peu de différenciation entre la gestuelle de l'attaque et celle de la défense (attitude) Une intention de marquer apparaît (recherche la zone arrière) Intervient dans son espace proche sur des ballons divers.				Utilise passe haute, manchette et parfois le smash. Jeu stéréotypé (passeur au centre uniquement dans des situations de jeu favorables) Intervient dans un secteur large ou défend sur balle accélérée Communique essentiellement dans la phase de Réception				Utilise passe haute (avant et/ou arrière), manchette, smash, contre. En fonction de la position des adversaires réalise des trajectoires de balles différentes( tendues, longues ,placées, lobées S'informe de la position des adversaires pour atteindre des espaces différents du terrain adverse Anticipe les possibilités adverses en défense et défend dans un grand rayon d'action ; fait des choix judicieux de contre ou de défense.			
<b>Jeu en 4x4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>
<b>Jeu en 3x3</b>	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,75</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>6,5</b>	<b>7</b>
Performance : Matchs gagnés/matchs perdus	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force  <i>/4 points</i>	Perd les 2 périodes sans évolution positive du score sur la seconde période.		Perd les 2 périodes en réduisant l'écart d'au moins 2 pts sur la seconde période.		Perd la seconde période après avoir gagné la 1 <sup>ère</sup> .		Gagne les 2 périodes avec dans la 2 <sup>ème</sup> période un écart de pts inférieur ou égal à celui de la 1 <sup>ère</sup> .		Gagne la seconde période après avoir perdu la 1 <sup>ère</sup> .				Gagne les 2 périodes en augmentant l'écart sur la seconde.			
	0,5 pts		1,5 pt		1,5 pts		2,5 pts		3 pts				4 pts			
	Pas d'adaptation au cours du jeu.				Quelques adaptations en cours de jeu.				Adaptations régulières en cours de jeu				Adaptations permanentes en cours de jeu			

	Aucune prise en compte des forces et des faiblesses en présence. (Placement, choix et circulation du ballon, joueurs partenaires et adverses).	Intention de conserver la balle pour le joueur relais  Volonté de jouer des balles profondes	Projet pertinent qui prend en compte les principales forces et/ou faiblesse en présence.	Projet pertinent qui prend en compte plusieurs critères concernant les équipes en opposition
--	---	--	--	--

**AFL2 : 2 / 4 / 6 points**

**Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel**

	Degré 1 (0.5/1/1.5pts)	Degré 2 (1/2/3pts)	Degré 3 (1.5/3/4.5 pts)	Degré 4 (2/4/6pts)
<b>Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions</b>	Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Montre peu d'intérêt dans l'analyse	Engagement selon sa motivation du jour phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages  Les élèves et l'équipe sont guidés pour faire leurs choix Travaille essentiellement ce qu'il sait déjà faire	Engagement régulier dans les différents exercices. Les phases de répétition sont importantes	Engagement soutenu dans les différents exercices sur l'ensemble du cycle
<b>Capacité à identifier ses points forts et faibles</b>			Identification de points forts et/ ou points faibles et demande d'exercices adaptés pour les travailler.	Identification des différents axes de progrès pour soi-même ou pour l'équipe et choisit des exercices adaptés pour les travailler
	<b>Entraînement inadapté</b>	<b>Entraînement partiellement adapté</b>	<b>Entraînement adapté</b>	<b>Entraînement optimisé</b>

**AFL3 : 2 / 4 / 6 points**

Assurer les rôles d'observateur coach en recueillant et exploitant des informations pour choisir un schéma tactique simple favorable à son équipe. Assurer les rôles d'arbitrage et /ou de partenaires d'entraînement

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Observateur /coach</b>	Ne s'intéresse pas au prélèvement de données sur les joueurs ou l'équipe. Ses données sont souvent fausses, parcellaires ou inexploitable. Peu attentif au match de son équipe	Données prélevées de manière aléatoires. Vocabulaire inadéquat Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching	Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching	Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinents. <b>Coach /joueur.</b> Exploite aussi avec pertinence les temps morts.
<b>Arbitre</b>	Peu concentré. Connaissances trop insuffisantes du règlement pour envisager un bon déroulement du match	Concentré mais des connaissances encore hasardeuses d'ou des difficultés à se faire respecter	Concentré sur l'ensemble du match. Bonne connaissance du règlement. L'applique et le fait respecter dans son rôle.	Très bonne connaissance du règlement. Utilisation de la gestuelle. L'applique avec rigueur et détermination.
<b>Partenaire d'entraînement</b>	Aucune adaptation aux autres et pas d'implication dans les exercices	Cherche à faire fonctionner le groupe et les situations mais peu d'adaptation aux joueurs	Bonne implication dans les situations ; cherche toujours à faire progresser les autres. renvoie les ballons de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice.	Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des ballons de manière à ce que son ou ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils pertinents à son ou ses partenaires.

**Le choix de la répartition des points AFL 2 et AFL 3 se fait à la 3<sup>ème</sup> séance.**