

CA 4 EVALUATION TERMINALE VOLLEY BALL 2023



L'épreuve :

Lors d'un tournoi des équipes de 3 ou 4 joueurs s'affrontent sur un terrain de 7m x 7m ou 7m x 8 m (hauteur du filet entre 2m20 et 2m30).

Matches en 2 sets de 25 points ou 12mn. Changement de côté si besoin et temps mort à 12 points ou 6mn.

Les règles sont celles du Volley excepté au service ou le même joueur ne peut effectuer plus de 3 services consécutifs. **Les équipes sont homogènes entre elles. Les rencontres se font par niveau de compétence.** Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition

Valorisation des points :

- Les points marqués sur une attaque (définition: ballon frappé en suspension sur une passe d'un partenaire, trajectoire vers le bas) rapportent 3 points.

- le ballon tombe dans le terrain sans avoir été touché par un adversaire (excepté le Net) : 3 points

Le professeur, après avoir positionné l'élève dans un degré, précise sa notation en fonction du nombre de matchs remportés par l'équipe sur le nombre de disputés.

Éléments à évaluer	AFL1 : 12 points																							
	Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4					
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu <i>/ 8 points</i>	Peu de technique. Frappes souvent explosives. N'intervient que dans son espace proche sur des balles hautes. Joue exceptionnellement avec ses partenaires Renvoi direct dans le terrain adverse Pas de communication au sein de l'équipe						Utilise une ou deux techniques de passe ou de renvoi ; peu de différenciation entre la gestuelle de l'attaque et celle de la défense (attitude) Une intention de marquer aléatoire Intervient dans son espace proche sur des ballons divers.						Utilise passe haute, manchette et parfois le smash. Jeu stéréotypé (passeur au centre uniquement dans des situations de jeu favorables) Intervient dans un secteur large Communique essentiellement dans la phase de Réception Une intention de marquer apparaît (recherche la zone arrière)						Utilise passe haute (avant et/ou arrière), manchette, smash, contre. En fonction de la position des adversaires réalise des trajectoires de balles différentes(tendues, longues ,placées, lobées) S'informe de la position des adversaires pour atteindre des espaces différents du terrain adverse Anticipe les possibilités adverses en défense et défend dans un grand rayon d'action ; fait des choix judicieux de contre ou de défense.					
	Jeu en 4x4	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8							
Jeu en 3x3	0,25	0,5	1	1,5	1,75	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7								
Performance : Matchs gagnés/matchs perdus	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs								
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force <i>/4 points</i>	Cas1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6
	1	1,5	2	2,5	2,75	3	2	2,25	2,5	3	3,25	3,5	2.25	2.5	2,75	3,25	3,5	3,75	2.5	2.75	3	3.5	3.75	4
	Pas d'adaptation au cours du jeu. Aucune prise en compte des forces et des faiblesses en présence. (Placement, choix et circulation du ballon, joueurs partenaires et adverses).						Quelques adaptations en cours de jeu. Intention de conserver la balle pour le joueur relais Volonté de jouer des balles profondes						Adaptations régulières en cours de jeu Projet pertinent qui prend en compte les principales forces et/ou faiblesse en présence.						Adaptations permanentes en cours de jeu Projet pertinent qui prend en compte plusieurs critères concernant les équipes en opposition					

AFL2 : 2 / 4 / 6 points

Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

	Degré 1 (0.5/1/1.5pts)	Degré 2 (1/2/3pts)	Degré 3 (1.5/3/4.5 pts)	Degré 4 (2/4/6pts)
Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions	Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. Montre peu d'intérêt dans l'analyse	Engagement selon sa motivation du jour phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages Les élèves et l'équipe sont guidés pour faire leurs choix Travaille essentiellement ce qu'il sait déjà faire	Engagement régulier dans les différents exercices. Les phases de répétition sont importantes Identification de points forts et/ ou points faibles et demande d'exercices adaptés pour les travailler.	Engagement soutenu dans les différents exercices sur l'ensemble du cycle Identification des différents axes de progrès pour soi-même ou pour l'équipe et choisit des exercices adaptés pour les travailler
Capacité à identifier ses points forts et faibles				
	Entraînement inadapté	Entraînement partiellement adapté	Entraînement adapté	Entraînement optimisé

AFL3 : 2 / 4 / 6 points

L'élève est évalué dans un seul rôle au choix parmi les 2 proposés

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Partenaire d'entraînement /coach	Peu attentif au match de son équipe Aucune adaptation aux autres et pas d'implication dans les exercices	Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching Cherche à faire fonctionner le groupe et les situations mais peu d'adaptation aux joueurs	. Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching Bonne implication dans les situations ; cherche toujours à faire progresser les autres. renvoie les ballons de manière à ce que son partenaire puisse travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice	Coach /joueur. Exploite aussi avec pertinence les temps morts. Quel que soit l'exercice, adapte le renvoi des ballons de manière à ce que son ou ses partenaires puissent travailler avec efficacité l'objectif de l'exercice. Apporte quelquefois des conseils pertinents à son ou ses partenaires
Arbitre	Peu concentré. Connaissances trop insuffisantes du règlement pour envisager un bon déroulement du match	Concentré mais des connaissances encore hasardeuses d'où des difficultés à se faire respecter	Concentré sur l'ensemble du match. Bonne connaissance du règlement. L'applique et le fait respecter dans son rôle.	Très bonne connaissance du règlement. Utilisation de la gestuelle. L'applique avec rigueur et détermination.

Le choix de la répartition des points AFL 2 et AFL 3 se fait à la 3^{ème} séance.

CAS 6 : Gagne les 2 sets en augmentant l'écart sur le second set

CAS 5 : Gagne les 2 sets avec dans le 2^{ème} set un écart de pts inférieur ou égal à celui du 1^{er} set

CAS 4 : Gagne le second set après avoir perdu le 1^{er}

CAS 3 : Perd le second set après avoir gagné le 1^{er}

CAS 2 : Perd les 2 sets en réduisant l'écart d'au moins 2 pts sur le second set

CAS 1 : Perd les 2 sets sans évolution positive du score sur le second set