

Principes d'élaboration de l'épreuve du champ d'apprentissage 2

L'épreuve :

Le candidat doit réaliser un parcours de son choix, composé de 8 postes minimum, dans un temps limité de 35 ou 40 minutes, selon la difficulté du terrain (superficie du réseau d'environ 1 km², pour un circuit d'environ 2,5 km). 16 à 24 postes (balises ou piquets permanents avec pinces) sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu boisé ou semi boisé partiellement connu. De 10 à 14 balises sont de niveau 2 et de 6 à 10 balises de niveau 3.

La validation d'un poste de niveau 2 rapporte 2 points, celle de niveau 3 rapporte 3 points.

Le jour de l'épreuve, l'emplacement des postes et, si possible, la zone d'évolution sont différents de ceux utilisés pendant la période de formation. Le code d'identification de la balise ou du piquet est identique à celui du poste précisé sur la carte mère. **Pendant 5 minutes le candidat devra choisir son contrat de 8 postes obligatoires et autant de postes N3 en fonction du niveau qu'il veut atteindre.**

A l'issue de ces 5 minutes, l'enseignant valide le choix du coureur. Lors de sa course, le candidat pourra poinçonner des postes supplémentaires en dehors de ceux choisis au départ.

Au retour, toutes les données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes poinçonnés.

Le candidat peut contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation AFL1												
	Degré 1				Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<p style="text-align: center;">Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu (terrain + postes N2 et N3)</p> <p style="text-align: center;">pour choisir (lecture prédictive et contrat)</p> <p style="text-align: center;">et conduire son itinéraire (projet de course efficace réaliste en adoptant des allures adapté(e)s à ses choix tactiques et à ses ressources = capacité à s'engager efficacement)</p>	Légendes et les définitions ne sont pas connues Absence de lecture car les relations carte/terrain et terrain/carte sont oubliées Des choix aléatoires et/ou erronés sans prises en compte du milieu et de ses ressources. Pas d'anticipation Le POP n'est pas utilisé La marche est privilégiée : La lecture de carte est difficile en courant ou l'effort physique n'est pas accepté.				Les légendes les plus simples sont déchiffrées : relief, les limites de végétations et les subtilités de la carte sont ignorées. Lecture : des difficultés persistent au niveau des relations carte/terrain et terrain/carte Des choix d'itinéraires simples et souvent longs sont réalisés en suivant des lignes directrices Le POP est tenté mais pas tout à fait maîtrisé Les courses sont lentes et/ou ponctués d'arrêts			La légende est imparfaitement connue et entraîne encore quelques erreurs au niveau des choix d'itinéraires. Lecture encore lente mais cohérente Des choix intéressants mais lents sont faits. le POP est utilisé et maîtrisé La course est relativement régulière			Il fait preuve d'une connaissance fine des légendes , de leur signification sur le terrain. Lecture rapides, fines et précises Des choix efficaces et anticipés en choisissant et en utilisant des points d'appuis et d'attaques. Le POP est Automatisé, l'orienteur fait preuve de routines Les capacités aérobies et anaérobies ont été exploitées, la course est fluide.		
	Points Garçons	0	1 à 4	5 à 8	9 à 11	12 à 15	16 à 18	19 à 20	21 à 24	25 à 28	26 à 29	30 à 33	34 et +
	Points Filles	0	2	3 à 6	7 à 9	10 à 12	13 à 15	16 à 17	18 à 20	21 à 24	25	26,27	28 et +
	Note	0	0.5	1	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
Difficulté itinéraire : Nombre de balises(justes) de niveau 3 dans le contrat. Voir tableau P1 P2 P3	CONTRAT non rempli				Contrat rempli 8 postes			Contrat rempli 8 postes			Contrat rempli 8 postes		
	Difficulté	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
	Note perf x coef	0.8	0.8	0.8	1	1.2	1.33	1	1.2	1.33	1	1.2	1.33
NOTE AFL 1 PERF / 8 pts	Notes finale exemple	0	0.4	0.8	2	3	4	3.5	4.8	6	5	6.6	8

Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire /4pts	$< \text{ou} = 40' = 4\text{pts}$ Retard entre 0 et 2' = 3 pts Retard entre 2' et 3' = 2pt Retard entre 4 et 8' = 1 pts	$< \text{ou} = 40' = 4\text{pts}$ Retard entre 0 et 2' = 3 pts Retard entre 2' et 3' = 2pt Retard entre 4 et 8' = 1 pts	$< \text{ou} = 40' = 4\text{pts}$ Retard entre 0 et 2' = 3 pts Retard entre 2' et 3' = 2pt Retard entre 4 et 8' = 1 pts	$< \text{ou} = 40' = 4\text{pts}$ Retard entre 0 et 2' = 3 pts Retard entre 2' et 3' = 2pt Retard entre 4 et 8' = 1 pts
	Gestion du temps imparti pour l'épreuve : 40 min Au-delà de 8 min les points AFL1 sont divisés par 3			

AFL2 : 2 / 4 / 6 points

Cahier d'entraînement :

1. Tenue du carnet Connaissances (tenue carte, échelle, légende, construction itinéraire) / 2. Analyse séance et adaptation travail à faire / choix de parcours séance suivante

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engage peu dans les séances Carnet d'entraînement tenu de manière irrégulière et insuffisante	S'engage dans les séances selon ses appétences du jour Carnet d'entraînement tenu régulièrement, connaissance de l'activité partielle et peu d'analyse de son parcours	S'engage avec régularité dans les différentes séances Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève analyse de manière cohérente ses points forts et faibles pour mieux choisir ses postes	S'engage de manière soutenue lors de la totalité des séances Carnet d'entraînement tenu régulièrement dans lequel l'élève identifie plusieurs axes de progrès, et des solutions pertinentes à tester

AFL3 : 2 / 4 / 6 points

Favoriser les échanges entre élèves sur l'analyse de l'activité

mises en place avec un TUTEUR et un « Apprenti Coureur » en début de séances et fin de séances.

Degré 1 « le débousolé »	Degré 2 « le randonneur »	Degré 3 « Le jogger »	Degré 4 « l'orienteur »
* Chronométreur/Contrôleur/poseur : - des erreurs dans le remplissage et/ou la correction des cartons de contrôle. - Oublie de noter avec précision temps de départ et temps d'arrivée. - Ne sais pas calculer et analyser le temps réalisé à partir d'une heure de départ et d'une heure d'arrivée. * Dans une pratique collective Pas de cohésion dans le binôme - N'échange pas avec son partenaire les informations observées sur la carte et le terrain pour orienter la carte et choisir l'itinéraire (POP..). - Ne sais pas retranscrire son itinéraire à son partenaire.	* Chronométreur/Contrôleur/Poseur : - Pose et contrôle un poste N1 sans erreur - Renseigner l'ensemble du carton de contrôle sans erreur. - Calcule et analyse le temps réalisé à partir d'une heure de départ et d'une heure d'arrivée, les temps des circuits entre les balises . * Dans une pratique collective Le binôme fonctionne et applique les consignes mais sans réellement aller plus loin - Commente et analyse son itinéraire avec les autres. - Retrace son itinéraire effectif sur la carte. - Écoute le point de vue d'autrui pour construire un itinéraire commun.	* Chronométreur/Contrôleur/Poseur : - Pose, contrôle des postes N2 - Tenir un tableau de gestion de course (heure de départ, d'arrivée, temps course, etc.) pour un groupe. * Dans une pratique collective Le binôme s'entend et prend des initiatives - Emet son point de vue sans l'imposer, pour construire un itinéraire. - Retranscrit oralement ou sur la carte son itinéraire. - Écoute le point de vue d'autrui pour construire un itinéraire commun. - Émet des hypothèses alternatives en cas d'échec.	* Chronométreur/Contrôleur/Poseur : - Pose, contrôle des postes N2 et ramasse - Tenir un tableau de gestion de course (heure de départ, d'arrivée, temps course, etc.) pour la classe. * Dans une pratique collective Le binôme fonctionne main dans a main vers un seul objectif : progresser mutuellement - Argumente ses choix d'itinéraires avec les autres en les retraçant. - Émet différentes hypothèses relatives à l'échec ou à la réussite. - Optimise le choix des postes en nombre et en qualité en fonction de ses ressources (et celles de ses partenaires). - Assure le rôle de guide ou tuteur pour aider à l'apprentissage de ses camarades.

Difficultés Parcours	DEGRE 1 prévoir les optionnelles
P1	Coef * 1 = 8 BALISES dont 0 à 1 poste de N3 dans le contrat + entre 0 à 1 balise optionnelle
P2	Coef * 1.2 = 8 BALISES dont 2 à 4 postes de N3 dans le contrat + 1 à 3 balises optionnelles
P3	Coef * 1.33 = 8 BALISES dont 5 à 6 postes de N3 dans le contrat + 4 et + balises optionnelles

La répartition des points pour AFL2/3

POINTS CHOISIS AFL 2 / AFL 3	DEGRE 1	DEGRE 2	DEGRE 3	DEGRE 4
/4 PTS	1	2	3	4
/ 2 PTS	0.5	1	1.5	2
/ 6 PTS	1.5	2.5	4.5	6